

ESCREVIVENDO “EPISTEMOLOGIAS E DESAFIOS NO ENFRENTAMENTO AO RACISMO NA GEOGRAFIA BRASILEIRA”: UMA CONSTRUÇÃO DIDÁTICA PARA PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO MÉDIO DE PERNAMBUCO.

8. História e cultura africana e afrodescendente: Perspectivas para a formação docente, currículo, políticas educacionais e experiências pedagógicas antirracista.

Susana Dainara Terto de Oliveira ¹

Universidade Federal de Goiás - UFG

susanaterto@discente.ufg.br

Franciele Maria Costa Ferreira ²

Universidade Federal de Pernambuco – UFPE

franciele.costa@ufpe.br

Resumo

O trabalho apresentado é referente a um relato de experiência da elaboração da cartilha para práticas pedagógicas na disciplina de geografia do ensino médio do estado de Pernambuco. A Geografia se apresenta como uma ciência preocupada em compreender o ser humano e suas relações com o espaço, e, para além disso, compreender de que forma essa relação social constrói e dinamiza suas dimensões espaciais. É importante considerar o incentivo de uma compreensão sobre a relação sociedade x espaço de forma crítica e autônoma por parte dos educandos, buscando utilizar a Geografia como ferramenta essencial para interpretação de uma realidade que ainda é desconhecida, porque sofreu um apagamento histórico. Sabendo que a cultura afro-brasileira sofreu e ainda sofre com um intenso processo de apagamento, principalmente dentro das instituições de ensino, pois “os silenciamentos praticados pelas escolas não contribuem para a formação de uma consciência crítica nos alunos” (Loureiro; Nunes, 2019, p. 421), é importante pensarmos em formas de dialogar e analisar o processo de formação dessa cultura, em diversidade étnico-racial, pertencimento e pluralismo na formação de povos e nações. Para isso, precisamos dos aportes necessários, e no caso do Brasil, há uma lei que obriga que todas as instituições de ensino, privadas ou públicas, insiram em seus currículos o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, que é a Lei nº 10.639/2003. Por isso, a ideia da cartilha surge como uma alternativa para apoio e assistência aos professores nas suas práticas em sala de aula acerca das epistemologias e desafios no enfrentamento ao racismo na educação, com foco na geografia do Brasil a partir da referida lei. Com base em autores, como, Gomes (2003; 2017); Moura (2010); Souza (2016); Ratts (2007); Silva (2005), a cartilha foi produzida no primeiro semestre do ano de 2024, em parceria com a Secretaria Executiva de Desenvolvimento da Educação do Estado de Pernambuco.

Palavras Chave: Cartilha didática; Cultura afro-brasileira e indígena; Geografia do Brasil;

¹ Doutoranda em Geografia pela Universidade Federal de Goiás - UFG, campus Goiânia. Pesquisadora integrante do Grupo de Pesquisa e Estudo em Geografias Negras e Indígenas - GENÍ, do Departamento de Ciências Geográficas da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE; Laboratório de Estudos de Gênero, Etnico-Raciais e Espacialidades – LaGENTE, do Instituto de Estudos Socioambientais da Universidade Federal de Goiás - IESA.

² Mestranda em Geografia pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE. Pesquisadora do Grupo de Pesquisa e Estudo em Geografias Negras e Indígenas - GENÍ, do departamento de Ciências Geográficas da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE.

Diversidade étnico-racial.

Referências

GOMES, Nilma Lino. **O movimento Negro Educador: Saberes construídos nas lutas por emancipação** / Nilma Lino Gomes. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.

GOMES, Nilma Lino. **Cultura negra e educação**. Minas Gerais: Universidade Federal de Minas Gerais. Faculdade de Educação, 2003.

LOUREIRO, Antonia Lannuzza Gomes; NUNES, Cícera. **Aplicação da Lei 10.639/03: Potencializando ideias**. X E-book: Congresso Internacional Artefatos da Cultura Negra “Nossos passos vêm de longe”: trajetórias, lutas e resistências negras. ISBN: 978-85-67915-49-4. Crato/Juazeiro do Norte, Ceará. 2019. [X-Artefatos-CNegra-2019-Anais.pdf \(urca.br\)](#)

MOURA, Dayse Cabral de. **Leitura e identidades étnico-raciais: reflexões sobre práticas discursivas na educação de jovens e adultos**. Dayse Cabral de Moura. – Recife: O autor, 2010.

SOUZA, Lorena Francisco de. **As relações étnico-raciais na Geografia escolar: Desafios metodológicos e pedagógicos**. Revista Produção Acadêmica – Núcleo de Estudos Urbanos Regionais e Agrários / NURBA. Vol. 2 N. 2. Dezembro, 2016. p.04 – 19.

RATTS, Alex et al. **Representações da África e da população negra nos livros didáticos de Geografia**. Revista da Casa da Geografia de Sobral, Sobral, v.8/9, n.1, 2007, p.45-59.

SILVA, Petronilha B. G. e. **Aprendizagem e ensino das africanidades brasileiras**. In: Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005. pp.155- 172.